

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организационно-управленческая деятельность логопеда**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности логопеда в образовательных организациях и учреждениях системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о содержании, формах и технологиях организационно-управленческой деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях и учреждениях системы здравоохранения;
- овладение бакалаврами навыками планирования организационно-управленческой деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях и учреждениях системы здравоохранения;
- формирование у обучающихся навыков разработки и проведения мероприятий, направленных на формирование общей культуры лиц с нарушениями речи;
- овладение обучающимися навыками просветительской работы с педагогами образовательных организаций и родителями детей с нарушениями речи;
- овладение бакалаврами навыками организации и проведения работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями речи среди различных групп населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.03 «Организационно-управленческая деятельность логопеда» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.09.03 «Организационно-управленческая деятельность логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

Функциональный базис речи.

Освоение дисциплины

К.М.09.03 «Организационно-управленческая деятельность логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационно-управленческая деятельность логопеда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда.</p>
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать: - типы ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности логопеда.</p>
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	<p>знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда.</p>
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда;</p> <p>владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать: - особенности работы в команде;</p> <p>уметь: - проявлять лидерские качества и умения;</p> <p>владеть: - навыками работы в команде.</p>
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>знать: - особенности речевого и социального взаимодействия;</p> <p>уметь: - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия;</p> <p>владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	<p>знать: - методы и приемы социального взаимодействия;</p> <p>уметь: - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями;</p>

взаимодействия.	владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
-----------------	---

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</p> <p>владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</p> <p>владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда:
 Общие положения по организации логопедической работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте. Основные требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Алгоритм организации, проведения и оценки коррекционно-развивающих занятий.

Раздел 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда:
 Общие принципы организации работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения. Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях системы здравоохранения. Специфика логопедической работы с детьми

школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения. Специфика логопедической работы со детьми взрослыми в учреждениях системы здравоохранения. Проблема социальной интеграции адаптации лиц с речевой патологией.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда (8 ч.)

Тема 1. Общие положения по организации логопедической работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте. (4 ч.)

1. Изучение нормативно-программных документов федерального уровня и практико-ориентированных материалов, являющихся результатом обобщения накопления опыта работы в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях школы.

2. Ознакомления с инструктивно-методическими письмами, сборниками приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ регламентирующими работу учителя-логопеда в части организации деятельности дошкольной образовательной организации и в школьного логопункта.

3. Основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьного логопункта.

4. Основной контингент.

5. Должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьного логопункта.

Тема 2. Основные требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета (2 ч.)

1. Оборудование логопедического кабинета. Требования к содержанию и оформлению

2. Основные требования к ведению и хранению логопедической документации.

3. Документация учителя-логопеда. Основные требования к хранению документов.

Тема 3. Алгоритм организации, проведения, проведения и оценки коррекционно-развивающих занятий. (2 ч.)

1. Коррекционно-развивающих занятия и требования к их проведению (2 ч.).

2. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.

3. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия. Документация учителя-логопеда.

Раздел 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда (8 ч.)

Тема 4. Общие принципы организации работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения (2 ч.).

1. Общие принципы организации работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения с разными категориями лиц с речевыми нарушениями.

2. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения.

3. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.

4. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждения здравоохранения.

5. Дети домов ребенка. Особенности их речевого развития.

6. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в дошкольной образовательной организации.

7. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательной организации.

8. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др.

9. Расстройства речи и другие высшие психические функций у взрослых.

10. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детей и взрослых и детей раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

11. Преимущество содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и

коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 5. Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях системы здравоохранения (2 ч.)

1. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка.
2. Причины отставания в развитии речи.
3. Особенности становления речи у детей дома ребенка.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
6. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методика устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка.
7. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности.
8. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.
9. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.
10. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
11. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
12. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
13. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 6. Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения (2 ч.).

1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
2. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения:
 - 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи.
3. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

Тема 7. Специфика логопедической работы со детьми взрослыми в учреждениях системы здравоохранения. Проблема социальной интеграции адаптации лиц с речевой патологией (2ч.).

1. Работа логопеда поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.
2. Работа федеральных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.

3. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения. Коррекция заикания.
4. Особенности организации и основное содержание логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения:
 - 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико-грамматической стороны речи, восстановление связной речи;
 - 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности.
3. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.
4. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной логопедической помощи в учреждениях системы здравоохранения. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания.
5. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.
6. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.
7. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда (8 ч.)

Тема 1. Общие положения по организации логопедической работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте. (4 ч.)

1. Раскройте основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте.
2. Учредители логопедического пункта.
3. Общее руководство логопедическим кабинетом.
4. Требования к квалификации по разрядам оплаты.
5. Нормативно-правовое обеспечение аттестации учителей-логопедов образовательных организациях.
6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда.
7. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
8. Организация логопедической работы учителя-логопеда в образовательных организациях.

Тема 2. Основные требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета (2 ч.)

1. Изучите и законспектируйте основные документы, которыми руководствуется в своей деятельности логопедического кабинета.
2. Оборудование логопедического кабинета.
3. Требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета.
4. Документация учителя-логопеда в образовательных организациях.
5. Основные требования к хранению документации.

Тема 3. Алгоритм организации, проведения и оценки коррекционно-развивающих занятий. (2 ч.)

1. Коррекционно-развивающие занятия и требования к их проведению.
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.
3. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия.
4. Варианты логопедических заключений, учитывающих природу и структуру речевых нарушений.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащихся, зачисленных на логопедический логопункт.
6. Варианты заполнения и ведения речевой карты.
7. Наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
8. Тематическое планирование логопедических занятий.

9. Консультации и методическая работа.

10. Схема самоанализа деятельности учителя-логопеда.

Раздел 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда (16 ч.)

Тема 4. Общие принципы организации работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Изучите и законспектируйте основные методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.

2. Изучите и законспектируйте основные нормативные документы об организации работы логопеда в детской поликлинике.

3. Изучите и законспектируйте основную документацию логопеда в условиях детской поликлиники.

4. Определите направления работы логопеда и составьте схему «Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники».

Тема 5. Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Изучите самостоятельно тему «Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения». Законспектируйте основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения.

2. Раскройте, в чем состоит преимущество в работе логопеда в условиях и детской поликлиники и логопедов учреждений системы образования. Составьте схему.

3. Охарактеризуйте приемы диагностики звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, лексики, грамматического строя, слоговой структуры слова, связной речи, фонематических процессов (фонематическое восприятие, анализа, синтеза, представлений) у детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Раскройте план-конспект беседы с родителями по теме «Роль социальной сферы в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей».

2. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию речи детей при дефектах артикуляционного аппарата.

Тема 7. Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Изучите самостоятельно тему «Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения». Законспектируйте основные направления логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения

2. Определите основной перечень оборудования логопедического кабинета в детской поликлинике.

Тема 8. Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Изучите и законспектируйте основные нормативный документ «О должностях логопедов для оказания населению амбулаторной логопедической помощи».

2. Разработайте тест-опросник для родителей имеющих детей с речевыми нарушениями.

Тема 9. Специфика логопедической работы со детьми взрослыми в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию по речи с нарушением ритма и темпа.

2. Разработайте памятку для родителей по теме «Как помочь заикающемуся ребенку».

Тема 10. Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения. (2 ч.)

1. Разработайте план-конспект беседы с родителями по теме «Основные этапы формирования речи детей».

2. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию речи детей во время

диспансеризации и на первичном приеме логопеда в детской поликлинике.

Тема 11. Проблема социальной интеграции адаптации лиц с речевой патологией (2 ч.)

1. Изучите самостоятельно тему «Проблемы социальной интеграции и адаптации лиц с речевой патологией». Законспектируйте основные направления работы по данной проблематике.
2. Осуществите анализ содержащихся в речевой карте анамнестических, медицинских и психолого-педагогических сведений о ребенке, занимающегося у логопеда в условиях детской поликлинике. Установите возможные тератогены, обусловившие недоразвитие речевой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (44 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, раскрывающую различия работы логопедической группы и логопедического пункта.
2. Составить перечень программного и методического обеспечения работы логопеда.
3. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подобрать требуемые формы документации логопеда. Изучить содержания каждого документа из перечня документации логопеда.
2. Составить перечень оборудования кабинета логопеда.

Раздел 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда.
2. Составление таблиц:
 - а) Годовой план работы логопеда (пользуясь различными источниками, составьте примерный годовой план работы логопеда);
 - б) Составьте перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Логопедическое заключение: ОНР (III уровень). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Опираясь на разработки Н.В. Нищевой, составьте календарно-тематический работы логопеда с детьми с ОНР (логогруппа, 1 год обучения) (для 1 периода).
2. Представьте план работы логопеда на неделю в группе детей с ОНР (с учетом лексической темы).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2.
4	Методический модуль	УК-3, УК-2, ПКС-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	бессистемно Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	отдельными недочетами Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	объеме Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не способен Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Способен в полном объеме Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Не способен Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Способен в полном объеме Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	Способен в полном объеме Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального

взаимодействия.	социального взаимодействия.	осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия.
-----------------	-----------------------------	---	-----------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскройте основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте.
2. Основные документы, которыми руководствуется в своей деятельности логопедический кабинет.
3. Учредители логопедического пункта.
4. Общее руководство логопедическим кабинетом.
5. Требования к квалификации по разрядам оплаты.
6. Нормативно-правовое обеспечение аттестации учителей-логопедов образовательных организациях.
7. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда.
8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
9. Организация логопедической работы учителя-логопеда в образовательных организациях.
10. Оборудование логопедического кабинета.
11. Требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета.
12. Документация учителя-логопеда в образовательных организациях.
13. Основные требования к хранению документации.
14. Коррекционно-развивающие занятия и требования к их проведению.
15. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.
16. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия.
17. Варианты логопедических заключений, учитывающих природу и структуру речевых нарушений.
18. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащихся, зачисленных на логопедический пункт.
19. Варианты заполнения и ведения речевой карты.
20. Наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
21. Тематическое планирование логопедических занятий.
22. Консультации и методическая работа.
23. Схема самоанализа деятельности учителя-логопеда.
24. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
25. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
26. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
27. Организация логопедической работы в доме ребенка.
28. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
29. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
30. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
31. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в институте психического здоровья.
32. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в психоневрологическом диспансере.
33. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса. Работа фониатра и фонопеда.

34. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
35. Преемственность в работе врачей, специалистов и логопеда учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения.
36. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социуме.
37. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.
38. Содержание логопедической работы в поликлинике с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
39. Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники.
40. Оборудование логопедического кабинета в детской поликлинике.
41. Оборудование логопедического кабинета в дошкольной образовательной организации.
42. Оборудование логопедического кабинета в школьном логопедическом пункте.
43. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях поликлиники.
44. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.
45. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
46. Организация диспансеризации (профприема) лиц с нарушениями речи в условиях поликлиники.
47. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях поликлиники.
48. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.
49. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
50. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях школьного логопедического пункта; дошкольной образовательной организации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441165>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-

методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература;
Стенды с тематическими выставками.